
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 8
im. Marii Dąbrowskiej, 44-100 GLIWICE, ul. Spacerowa 6
tel.: 032 232-93-24, fax.: 032 232-95-89

<http://www.sp8gliwice.pl/> e-mail: sp8um-gliwice@oswiata.org.pl



PROGRAM 1

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 8

W GLIWICACH

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla przedszkoli i szkół podstawowych
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
- Statut Szkoły
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).

- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
- Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID -19.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 8 w Gliwicach, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Treści szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno sugestie rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży oraz zachowań kryzysowych. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania z uwzględnieniem zawartych wymagań opisanych w podstawie programowej.

Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego

Szkoła Podstawowa nr 8 w Gliwicach jest ośmioklasową szkołą publiczną działającą na terenie dzielnicy Bojków. W placówce funkcjonują oddziały przedszkolne. Zajęcia lekcyjne odbywają się w salach dobrze wyposażonych w pomoce dydaktyczne oraz z dostępem do komputera z Internetem. Uczniowie mają do dyspozycji salę gimnastyczną, boisko szkole, boisko do gry w koszykówkę, plac zabaw, obok znajduje się park oraz boisko Klubu Sportowego. Na terenie szkoły organizowana i udzielana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna oraz realizowane są działania z zakresu zapobiegania zachowaniom niepożądanym u dzieci i młodzieży. Uczniowie i rodzice mogą skorzystać z pomocy pedagoga i logopedy szkolnego. Po zajęciach lekcyjnych szkoła organizuje opiekę nad uczniami w świetlicy szkolnej, bibliotece, podczas zajęć pozalekcyjnych, wyjść edukacyjnych oraz wycieczek.

Uczniom naszej placówki udzielana jest także pomoc materialna: bezpłatne obiady, stypendia szkolne i zapomogi losowe, nagrody Prezydenta Miasta Gliwice. W celu zabezpieczenia różnorodnych potrzeb naszych uczniów szkoła współpracuje z organem prowadzącym, innymi szkołami, instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami.

Cała społeczność szkolna bierze udział w promowaniu dobrego wizerunku szkoły podczas ważnych wydarzeń i uroczystości szkolnych. Przez cały rok szkolny organizowane są akademie i przeprowadzane różnorodne akcje społeczne. Podejmujemy również szereg działań, które promują zdrowie i aktywność sportową. Dzięki tym inicjatywom uwaga uczniów skupia się na takich wartościach jak: uczciwość, szczerłość, empatia, poszanowanie godności ludzkiej, tolerancja i umiejętność współżycia w grupie, dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne, dbałość o środowisko, wrażliwość na piękno oraz wdrażanie do umiejętnego radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.

W procesie wychowawczym kładziemy także nacisk na szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowej m.in. poprzez uczestnictwo w różnych uroczystościach patriotycznych, udział uczniów w konkursach, wyjazdach czy spotkaniach z twórcami sztuki i świadkami historii. W szkole zatrudniona jest wykwalifikowana kadra pedagogiczna. Większość to nauczyciele dyplomowani i mianowani. Wszyscy nieustannie podnoszą swoje kwalifikacje. W celu zabezpieczenia materialnych potrzeb szkoły, dobrych warunków zdrowotnych i higienicznych w szkole zatrudnieni są pracownicy administracji i obsługi oraz pielęgniarka .

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Każdego roku analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki poprzez:

1. spostrzeżenia wychowawców i nauczycieli na temat poszczególnych klas
2. analizy stanu wychowania w szkole tj:
 - obserwacje bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - sprawozdania
 - ankiety
 - monitorowanie zachowań uczniów w czasie pandemii COVID – 19.

W wyniku obserwacji i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe występujące w naszej szkole:

1. mała motywacja do nauki;
2. niskie kompetencje społeczne:
 - zaburzona komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
 - niska kultura osobista;
 - brak respektowania przez uczniów określonych norm społecznych, występowanie zachowań agresywnych uczniów;
 - niska frekwencja rodziców w spotkaniach z nauczycielami określonych przedmiotów w czasie spotkań indywidualnych oraz ze specjalistami;
 - niestosowanie się do zaleceń związanych z bezpiecznym korzystaniem przez uczniów z mediów społecznościowych
3. niewystarczająca świadomość prozdrowotna w zakresie:
 - uzależnień
 - otyłości
 - ekologii
 - przestrzegania procedur epidemicznych.

4. W związku z wejściem 22 stycznia 2018 roku rozporządzenia w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii należy skoncentrować się na realizacji profilaktyki z zakresu narkomanii, używania substancji psychotropowych, psychoaktywnych oraz środków zastępczych.

5. W nawiązaniu do rozporządzenia MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID -19 należy przestrzegać procedur związanych z sytuacją epidemiczną.

Sylwetka Absolwenta

Absolwent szkoły podstawowej potrafi:

- **uczyć się**
- **myśleć**
- **działać**
- **poszukiwać**
- **komunikować się**
- **współpracować**
- **dbać o zdrowie swoje i innych**

Swoją postawą prezentuje uniwersalne wartości takie jak:

- **uczciwość**
- **prawdomówność**
- **tolerancja**
- **szacunek**

Absolwent Szkoły Podstawowej:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej,
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- rozpoznaje zagrożenia wynikające z zachowań ryzykownych oraz potrafi asertywnie im przeciwdziałać,
- ma świadomość znaczenia zdrowia psychicznego i fizycznego w życiu człowieka,
- dostrzega znaczenie pracy w życiu każdego człowieka,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- jest świadomy swojej tożsamości narodowej i społecznej,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury całego świata,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym Polski i Europy,
- zna i szanuje symbole narodowe, religijne, szkolne tradycje i obyczaje,
- bierze aktywny udział w życiu społecznym szkoły i środowiska lokalnego,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- integruje się i prawidłowo funkcjonuje w grupie,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym,
- wykazuje się wysoką kulturą osobistą, stosuje zasady dobrych obyczajów i kieruje zasadami etyki i moralności,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń, środowisko,

- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- dokonuje oceny i samooceny zachowania,
- dostosowuje się do procedur związanych z sytuacją epidemiczną,
- jest krytyczny wobec siebie - potrafi przyznać się do błędów i wyciągać z nich wnioski.

Cele Programu Wychowawczo- Profilaktycznego:

kształcenie woli ucznia i zaspakajanie potrzeby przeżywania sukcesów:

- uczeń staje się obowiązkowy i wytrwały w swoich działaniach,
- uczeń staje się odpowiedzialny za siebie i innych,
- uczeń bierze aktywny udział w życiu grupy, klasy i szkoły,
- uczeń umie wyznaczyć sobie cele do zrealizowania i osiągnąć je,
- uczeń wierzy we własne siły, dzięki czemu osiąga sukcesy.

kształtowanie środowiska sprzyjającego uczeniu się - rozwijanie motywacji uczniów jako jednej z najważniejszych sił ukierunkowujących działania uczniów:

- uczeń umie współpracować w grupie i zespole,
- uczeń jest tolerancyjny i pomaga swoim koleżankom i kolegom,
- uczeń umie rozpoznać potrzeby innych i zająć wobec nich właściwą postawę,
- uczeń rozumie, że wspólnota, taka jak środowisko szkolne czy lokalne, pełni ważną rolę w życiu człowieka,
- uczeń szanuje innych, ich godność i indywidualność,
- uczeń dostrzega i interpretuje przyczyny swoich sukcesów lub porażek, co stanowi główny wyznacznik motywacji osiągnięć,
- potrafi odnaleźć motywację wewnętrzną do nauki w systemie pracy zdalnej lub hybrydowej.

wspieranie rozwoju fizycznego i zdrowotnego ucznia:

- uczeń umie dbać o własną sprawność fizyczną, umie racjonalnie zaplanować i wykorzystać swój czas wolny,
- uczeń potrafi dbać o higienę osobistą i swój wygląd, umie zachować się w sposób nie zagrażający zdrowiu i bezpieczeństwu,
- uczeń potrafi stosować zasady prawidłowego odżywiania,
- uczeń przestrzega procedur związanych z sytuacją epidemiczną.

przygotowanie do życia w rodzinie:

- uczeń rozumie i docenia wartość rodziny w życiu osobistym człowieka,
- uczeń poznał i akceptuje swoją płciowość,

- uczeń rozumie swoje emocje, dotyczące koleżeństwa i przyjaźni.

wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia:

- uczeń umie uczyć się, pracować samodzielnie i twórczo, rozwijać swoje zdolności i zainteresowania,
- uczeń umie wypowiadać się i samodzielnie wyszukiwać potrzebne mu informacje,
- uczeń umie zastosować w praktyce wiedzę teoretyczną.

wspieranie rozwoju psychicznego ucznia:

- uczeń poznał swoją sferę uczuciową, zachowuje świat wartości,
- uczeń umie ocenić własne postępowanie i panować nad własnymi emocjami,
- uczeń umie wyciągnąć właściwe wnioski,
- uczeń zachowuje poprawne kontakty społeczne,
- uczeń zna i stosuje zasady prawidłowego komunikowania się,
- uczeń rozpoznaje i akceptuje pozytywne wzorce zachowań, wykorzystuje je w swoim życiu,
- uczeń zwraca się o pomoc w sytuacjach dla siebie trudnych zwłaszcza w czasie pandemii.

przygotowanie do życia we współczesnym świecie przyrody:

- uczeń rozumie zależności istniejące w środowisku przyrody, dostrzega zmiany zachodzące,
- uczeń umie zachować się właściwie w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody,
- uczeń poczuwa się do odpowiedzialności za środowisko naturalne, zna mechanizmy i skutki niepożądanych zmian zachodzących w nim.

przygotowanie do życia we współczesnym świecie techniki i mediów:

- uczeń rozpoznaje swoje predyspozycje techniczne, umie posługiwać się prostymi urządzeniami technicznymi,
- uczeń przygotowany jest do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym,
- uczeń umie świadomie i odpowiedzialnie korzystać ze środków masowej komunikacji,
- uczeń zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną.

kształtowanie postaw patriotycznych:

- uczeń poznaje i szanuje dorobek kulturalny swojego regionu i państwa,
- uczeń bierze czynny udział w tworzeniu życia kulturalnego szkoły i środowiska lokalnego.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb.
2. Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej,
 - harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.
3. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły.

Rodzice:

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),
- monitorują na bieżąco osiągnięcia swoich dzieci,
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa,
- współpracują ze szkołą w zakresie przestrzegania procedur związanych z zachowaniem bezpieczeństwa i organizacją nauki w czasie pandemii,
- zapewniają dziecku warunki do nauki.

Wychowawcy i nauczyciele:

- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno--pedagogicznej,
- integrują oddział,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania

uczniów,

- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- prowadzą zajęcia stosownie do zaistniałej sytuacji związanej z pandemią.

Uczniowie:

- pogłębiają swoją wiedzę i zainteresowania w szkole i w czasie pracy zdalnej,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- w prawidłowy sposób wykorzystują media społecznościowe do utrzymywania relacji koleżeńskich,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu profilaktycznego - wychowawczego .

Plan działań wychowawczo- profilaktycznych

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

Obszar	Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Formy i sposób realizacji zadań	Uwagi
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Dbałość o zdrowie własne i innych oraz kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	Realizacja treści prozdrowotnych w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Udział w zajęciach rozwijających indywidualne predyspozycje oraz kondycję fizyczną.	
	Wdrażanie zasad zdrowego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	Prelekcje dotyczące zdrowego stylu życia oraz zasad higieny ciała. Fluoryzacja. Udział w programach edukacyjnych mających na celu podniesienie świadomości uczniów nt. zdrowego trybu życia oraz recyklingu.	
	Wdrażanie do przestrzegania procedur związanych z sytuacją epidemiczną.	Pogadanki dotyczące właściwego zachowania w czasie pandemii na terenie szkoły i poza nią. Utrwalanie nawyków prawidłowego mycia, dezynfekcji rąk i zachowania dystansu w czasie pobytu w szkole. Pogadanka na temat właściwego stosowania procedur w miejscach publicznych.	
	Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne zdrowie.	Pogadanki dotyczące odpowiedzialności dzieci za swoje zdrowie - wyrabianie nawyku właściwej postawy w czasie siedzenia w ławce oraz w czasie nauki zdalnej. Organizacja gimnastyki korekcyjnej.	
	Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	Udział w programach i akcjach proekologicznych.	

	Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych oraz wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.	Obserwacje zmian zachodzących w przyrodzie w czasie wyjść i wycieczek. Oglądanie przykładowych dzieł sztuki, których inspiracją była przyroda nieożywiona.
	Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Pogadanki, prelekcje nt. zasad fair play oraz na temat właściwego zachowania w sytuacji porażki czy zwycięstwa.
	Uświadamianie konsekwencji i zagrożeń wynikających z nałogów.	Pogadanki dotyczące pojęcia „nałogu” – uświadamianie uczniom szkodliwości wpływu różnych substancji na ciało, psychikę osób uzależnionych oraz członków ich rodzin. Prelekcji na temat substancji uzależniających: papierosów, alkoholu, narkotyków, środków psychotropowych, zastępczych. Pogadanki na temat właściwego korzystania z Internetu (np. gry komputerowe)
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	Prowadzenie zajęć w formie zabaw dramatycznych. Pogadanki na temat właściwych relacji w czasie pandemii.
	Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.	Zapoznavanie uczniów z regulaminami, zasadami zachowania się w szkole. Zapoznanie uczniów z procedurami obowiązującymi w czasie pandemii. Kontrakt klasowy - reguły zachowania postaw obowiązujących każdego ucznia. Udział w imprezach dotyczących bezpieczeństwa i właściwego zachowania. Rozmowy i pogadanki. Działania integrujące zespół klasowy. Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i klasowych.
	Kształtowanie umiejętności prawidłowych relacji z innymi osobami z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.	Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. Pogadanki dotyczące wniosków z obserwacji zachowań uczniów.

	Kształtowanie sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.	Pogadanka na temat oceniania postaw ludzi.	
	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	Organizowanie imprez mających na celu kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. Zajęcia przybliżające znajomość symboli narodowych i europejskich. Włączanie uczniów do działania na rzecz środowiska lokalnego.	
	Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.	Pogadanki na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Udział w akcjach. Współpraca z organizacjami i osobami działającymi na rzecz potrzebujących.	
	Rozwiązywanie konfliktów i sporów.	Pogadanki, apele, warsztaty, prelekcje dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Zespoły wychowawcze. Współpraca z osobami i instytucjami pomagającymi rozwiązywać problemy i konflikty. Tworzenie i ewaluacja w razie potrzeb procedur szkolnych.	
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się.	Realizacja treści programowych w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Poznanie i stosowanie zwrotów grzecznościowych. Dbałość o kulturę słowa. Konkursy recytatorskie i czytelnicze. Organizacja wyjść klas do instytucji kultury.	
	Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.	Realizacja treści wychowawczych w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Opracowanie klasowych kodeksów dotyczących odpowiedniego zachowania. Prezentowanie pozytywnych postaw uczniów. Udzielanie pochwał uczniom za wykonywaną pracę i zaangażowanie się w życie szkoły.	

	<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej.</p>	<p>Kontakt z wybranymi dziełami sztuki i zabytkami. Zaznajomienie z miejscami pamięci narodowej w mieście i regionie poprzez zorganizowanie wycieczek klasowych lub zajęć. Organizacja i udział w obchodach świąt i uroczystościach państwowych. Przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw plastycznych. Prowadzenie pogadanek, projekcji filmów, pokazów o tematyce patriotycznej i historycznej. Popularyzowanie wiedzy o Unii Europejskiej. Poznanie historii, tradycji, kultury „małej ojczyzny” i regionu podczas wyjść i wycieczek. Pogadanki, warsztaty, przedstawienia dotyczące tożsamości narodowej i kultury innych krajów. Konkursy, akcje kształtujące postawę szacunku dla tradycji narodowej.</p>	
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych</p>	<p>Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa i kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w okresie pandemii.</p>	<p>Realizacja treści związanych z bezpieczeństwem w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych z uwzględnieniem procedur epidemicznych. Tworzenie procedur szkolnych dotyczących bezpieczeństwa w czasie pandemii. Zaznajomienie uczniów przez wychowawców i nauczycieli z regulaminami i procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa. Prelekcje dotyczące bezpieczeństwa. Uczestnictwo w akcjach. Wyświetlanie filmów z zakresu bezpieczeństwa. Ćwiczenia z pierwszej pomocy z wykorzystaniem fantomów. Zapoznanie i utrwalanie numerów alarmowych i właściwego sposobu formułowania komunikatów z prośbą o pomoc. Zajęcia mające na celu nabycie umiejętności zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia. Przeprowadzanie próbnych alarmów przeciwpożarowych. Przestrzeganie procedur postępowania w przypadku wystąpienia ataku terrorystycznego. Przestrzeganie procedur postępowania w okresie pandemii.</p>	

		Zajęcia na temat przemocy domowej i rówieśniczej. Rozmowy w celu omówienia i rozwiązania zaistniałego problemu.	
	Kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z Internetu , gier komputerowych, TV i innych narzędzi i urządzeń technicznych.	Pogadanki, prelekcje na temat bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych i negatywnych zjawisk w Internecie dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Udział w programach profilaktycznych. Zastosowanie zabezpieczeń antywirusowych i programu „Opiekun ucznia” Przekazywanie informacji o zagrożeniach płynących ze stosowania nowoczesnych technologii. Przestrzeganie procedury dotyczącej ograniczeń korzystania z telefonów komórkowych, tabletów, komputerów, Internetu i multimediiów na terenie szkoły.	
	Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie.	Pogadanki utrzymywania ładu i porządku w miejscu nauki i zabawy Kontrolowanie czystości uczniów.	

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII

Obszar	Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Formy i sposób realizacji zadań	Uwagi
--------	------------------------------------	---------------------------------	-------

Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i oceny własnych cech osobowości, wyznaczania sobie konkretnych celów i brania odpowiedzialności za własne decyzje.	Realizacja treści prozdrowotnych w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych. Pogadanki, warsztaty na temat zdrowia psychicznego i dojrzewania. Pogadanki na temat zachowań suicydalnych. Zajęcia wychowania do życia w rodzinie. Doradztwo zawodowe. Koła zainteresowań. Odgrywanie scen, inscenizacji sprzyjających wyrażaniu własnych emocji.	
	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Prelekcje dotyczące zdrowego stylu życia oraz higieny ciała. Pogadanki, warsztaty dotyczące radzenia sobie ze stresem i rozpoznawania własnych emocji.	
	Wdrażanie do przestrzegania procedur związanych z sytuacją epidemiczną.	Pogadanki dotyczące właściwego zachowania w czasie pandemii na terenie szkoły i poza nią. Utrwalanie nawyków prawidłowego mycia, dezynfekcji rąk i zachowania dystansu w czasie pobytu w szkole. Pogadanka na temat właściwego stosowania procedur w miejscach publicznych.	
	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	Pogadanki, apele na zajęciach oraz podczas wyjść. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: Fluoryzacja. Rozmowy dotyczące wad postawy. Udział w akcjach i programach propagujących zdrowy styl życia, zasady zdrowego odżywiania. Udział w zajęciach ruchowych. Ćwiczenia z pierwszej pomocy z wykorzystaniem fantomów, udzielania pierwszej pomocy. Spędzanie przez uczniów czasu na świeżym powietrzu. Rozwijanie tężyzny fizycznej. Zachęcanie uczniów do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym. Udział uczniów w akcjach prozdrowotnych. Udostępnianie uczniom sprzętu sportowego w trakcie przerw. Zorganizowanie gimnastyki korekcyjnej.	

		Prezentowanie i udział w różnorodnych formach ruchowych.	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji oraz asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	Pogadanki, rozmowy, lekcje wychowawcze.	
	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby, trudności innych ludzi, działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji – wolontariat. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.	Udział w akcjach charytatywnych. Pogadanki na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Współpraca z organizacjami i osobami działającymi na rzecz potrzebujących.	
	Rozwijanie poczucia przynależności do grup, kształtowanie umiejętności współpracy zespołowej w dążeniu do osiągnięcia celu.	Działalność Samorządu Uczniowskiego i Klasowego. Praca grupowa. Współzawodnictwo zespołowe. Udział, przygotowywanie imprez, akademii oraz uroczystości szkolnych i klasowych.	
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	Uczestnictwo w zawodach, konkursach. Udział w zajęciach pozaszkolnych. Uczestnictwo w Młodzieżówce OSP. Propagowanie zdrowego stylu życia i aktywnych form spędzania wolnego czasu na lekcjach wychowania fizycznego. Udział w programach edukacyjnych. Propagowanie czytelnictwa. Wzbogacanie zbiorów biblioteki szkolnej o lektury interesujące młodzież. Rozwijanie kompetencji językowych poprzez umożliwienie wymiany międzynarodowej. Umiejętność zarządzania czasem.	

	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	Prowadzenie zajęć lekcyjnych na temat różnic kulturowych. Realizacja projektów językowych. Warsztaty, przedstawienia teatralne, wyjścia do muzeów, wycieczki. Omawianie różnic kulturowych.	
	Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	Działania wpływające na rozwój motywacji wewnętrznej uczniów. Pogadanki na godzinach wychowawczych. Pedagogizacja rodziców.	
	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw moralnych.	Zajęcia lekcyjne, pogadanki, dyskusje. Współtworzenie i przestrzeganie kontraktów. Przestrzeganie regulaminów. Współpraca z PPP. Udział w akcjach charytatywnych – wolontariat. Zajęcia rozwijające świadomości na temat zasad humanitaryzmu.	
	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	Odgrywanie scen, inscenizacji sprzyjających wyrażaniu własnych emocji w czasie zajęć lekcyjnych, godzin wychowawczych, przedstawień.	
	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania i krytycznego myślenia z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Wyjazdy do kina, teatru, muzeum. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. Udział w apelach, akademiach, filharmonii. Wyjazdy uczniów reprezentujących szkołę. Lekcje wychowawcze, pogadanki, warsztaty tematyczne. Dokonywanie właściwych wyborów. Pogadanki na temat asertywności.	

	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	<p>Nauka pieśni patriotycznych.</p> <p>Organizowanie imprez mających na celu kultywowanie tradycji związanych z poczuciem przynależności do środowiska lokalnego, związanych z najbliższą okolicą, krajem.</p> <p>Wyjścia, wycieczki do historycznych miejsc, pomników lokalnych.</p> <p>Spotkania ze świadkami wydarzeń historycznych.</p> <p>Żywe lekcje historii.</p> <p>Promowanie literatury historycznej.</p> <p>Organizacja konkursów o tematyce historycznej.</p> <p>Współpraca z instytucjami, muzeami.</p> <p>Zajęcia przybliżające znajomość symboli narodowych i europejskich.</p>	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów i radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.	<p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych – szybkie i skuteczne rozwiązywanie bieżących problemów klasowych i szkolnych.</p> <p>Zajęcia z pedagogiem szkolnym oraz z osobami z zewnątrz dotyczące tematyki agresji i rozładowania negatywnych emocji oraz poczucia lęku.</p> <p>Udział uczniów w warsztatach tematycznych.</p> <p>Respektowanie procedur szkolnych związanych z przejawami agresji wśród uczniów oraz zagrożeniem samobójstwami wśród młodzieży.</p> <p>Spotkania zespołów wychowawczych w celu rozwiązywania problemów.</p>	
	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy i poczucia osobistej odpowiedzialności również w sytuacji konfliktowych. Zachęcanie do angażowania się w prawidłowe zachowania.	<p>Zajęcia z podstaw negocjacji i mediacji.</p> <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p> <p>Wyjazdy uczniów reprezentujących szkołę.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki.</p> <p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Udział uczniów w dyskusjach i debatach na lekcjach j. polskiego lub w czasie realizacji zadań problemowych i projektów grupowych.</p> <p>Uczestnictwo uczniów w konkursach i programach wymagających współpracy w grupie.</p>	

	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	Pogadanki tematyczne z rodzicami i uczniami związane z aspektami prawnymi ochrony danych osobowych uczniów i zagrożeń, które niosą nowoczesne technologie. Spotkania warsztatowe z Policją, Strażą Miejską. Apele, pogadanki na lekcjach.	
	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach oraz praw dotyczących postępowania w sprawach nieletnich.	Lekcje wychowawcze oraz spotkania z pedagogiem szkolnym, Policją, Strażą Miejską. Informowanie o instytucjach świadczących pomoc w sytuacjach trudnych.	
	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	Realizacja treści lekcji wychowania do życia w rodzinie. Spotkania tematyczne z przedstawicielami PPP. Aktywne pełnienie dyżurów nauczycielskich. Pedagogizacja rodziców.	
	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków stosowania używek, posiadania, rozprowadzania środków psychoaktywnych, psychotropowych, narkotyków, dopalaczy, nowych środków zastępczych.	Udział uczniów w prelekcjach, pogadankach oraz zajęciach profilaktycznych prowadzonych przez pedagoga szkolnego lub przedstawicieli innych instytucji np. Policji. Prowadzenie bieżących rozmów z uczniami uświadamiających uczniom szkodliwość wpływu różnych substancji na ciało, psychikę osób uzależnionych oraz członków ich rodzin.	

	<p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<p>Opracowanie i wdrażanie regulaminów dotyczących korzystania z TIK. Stosowanie w pracowni informatycznej różnorodnych filtrów i zabezpieczeń dostępu do informacji mających niewłaściwy wpływ na uczniów. Pogadanki na lekcjach wychowawczych, lekcjach języka polskiego i informatyki na temat właściwego korzystania z nowoczesnych technologii informatycznych. Wzbogacanie pracowni informatycznej o ciekawe programy rozwijające zainteresowania uczniów. Prawidłowe wykorzystanie technologii informatycznej w czasie nauki zdalnej. Rozmowy na temat cyberprzemocy. Wdrażanie do umiejętności zarządzania czasem, umiejętności wyboru, zwłaszcza w przestrzeni wirtualnej celem uczenia dziecka nie marnowania czasu.</p>	
	<p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p>	<p>Opracowanie i przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz w czasie pandemii. Realizacja lekcji związanych z tematyką udzielania pierwszej pomocy. Przeprowadzanie próbnych alarmów przeciwpożarowych . Udział uczniów w doraźnych akcjach pomocowych na rzecz poszkodowanych – zbiórki pieniędzy, ubrań, jedzenia i in. Współpraca szkoły z Caritasem, hospicjum w Gliwicach, Domem Dziecka, Strażą Pożarną, schroniskiem dla zwierząt. Wolontariat uczniowski.</p>	
	<p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu</p>	<p>Przestrzeganie zasad i regulaminów zachowania uczniów.</p>	

Ewaluacja programu

Program Wychowawczo - Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służyć będą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Wyniki ewaluacji będą jawne i prezentowane w postaci raportu.

Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce, wzrostu dyscypliny w czasie trwania zajęć lekcyjnych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się oraz umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł,
- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła, tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,
- kontrolowanie frekwencji na zajęciach dydaktycznych oraz w czasie nauki zdalnej,
- udział w konkursach, festynach, kiermaszach szkolnych, zajęciach integrujących zespół klasowy oraz programach i akcjach proekologicznych.

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców,
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami oraz pracownikami obsługi,
- analiza dokumentacji szkolnej i dokumentacji wychowawców,
- procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole,
- roczne sprawozdania wychowawców i zespołów przedmiotowych z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 11.09.2020 roku i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 8 w Gliwicach.

Ankieta ewaluacyjna dotycząca bezpieczeństwa

Jestem rodzicem: *(proszę podkreślić właściwą odpowiedź)*

Dziecka przedszkolnego

Ucznia z klasy I-III

Ucznia z klasy IV-VIII

Jakie działania według Państwa, które prowadzi szkoła najbardziej zwiększają bezpieczeństwo uczniów w szkole? *(Zaznacz wybrane odpowiedzi)*

- Organizacja w szkole apeli, pogadanek, warsztatów dotyczących bezpieczeństwa
- Organizacja próbnej ewakuacji
- Zainstalowanie domofonów w budynkach szkoły
- Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw na terenie szkoły
- Zamknięcie drzwi wejściowych do budynków szkoły dla osób postronnych
- Zakaz przebywania uczniów podczas przerw w salach lekcyjnych
- Wyjścia uczniów na zajęcia (w-f, świetlica, boisko, park) poza budynek główny pod opieką nauczyciela
- Dyżury nauczycieli na stołówce
- Zakaz wjazdu aut na plac szkolny
- Ograniczenie na terenie szkoły używania telefonów przez uczniów
- Opracowywanie przez szkołę regulaminów i procedur dotyczących bezpieczeństwa

Wymień jakie działania mogłaby podjąć szkoła, aby zwiększyć bezpieczeństwo uczniów:

-
-
-

W jaki sposób chcieliby Państwo wesprzeć naszą szkołę, aby zwiększyć bezpieczeństwo uczniów?

-
-
-

Dziękujemy za udzielenie odpowiedzi

Załącznik 2

Drogi Uczniu!

Prosimy Cię o wypełnienie anonimowej ankiety dotyczącej zagrożenia uzależnieniami. Przeczytaj uważnie pytania, a następnie odpowiedz na nie szczerze.

Klasa Płeć (podkreśl) dziewczynka chłopiec

1. Kto z Twojego otoczenia pali papierosy? (Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- a) dorośli w mojej rodzinie
- d) kolega (koleżanka) z klasy
- e) kolega (koleżanka) ze szkoły
- f) moi koledzy spoza szkoły
- g) nikt nie pali

2. Czy byłeś kiedykolwiek namawiany do palenia papierosów?

- a) nie
- b) tak, ale odmówiłem
- c) tak, zapaliłem

3. Kto namawiał Cię do palenia?

4. Czy palisz papierosy?

- a) nie
- b) tak

5. Picie alkoholu według Ciebie:

- a) poprawia humor
- b) leczy różne choroby
- c) ułatwia nawiązanie kontaktów towarzyskich
- d) prowadzi do uzależnienia i niszczy życie człowieka

6. Czy zdarzyło Ci się kiedyś wypić alkohol?

- a) nigdy
- b) spróbowałem 1 raz
- c) piłem kilka razy

7. Kto poczęstował Cię alkoholem?

- a) rodzice
- b) rodzeństwo
- c) inni członkowie rodziny
- d) kolega/koleżanka
- e) nieznajomi

f) nikt

8. Czy wiesz, gdzie można zaopatrzyć się w narkotyki?

- nie wiem
- wiem, w

9. Czy zdarzyło Ci się, że ktoś częstował lub namawiał Cię do zażycia narkotyku lub wążania substancji powodującej odurzenie?

- a) nie
- b) tak, ale odmówiłem
- c) tak, spróbowałem

10. Jeśli ktoś proponował Ci narkotyk lub wążanie substancji powodującej odurzenie – opisz tę sytuację (kto?, kiedy?, gdzie?)

.....
.....
.....

11. Czy wiesz, gdzie można kupić dopalacze?

- nie wiem
- wiem, w

12. Czy spróbowałeś kiedyś dopalaczy?

- 2) nie
- 3) tak

13. Czy zażywałeś kiedyś środki psychotropowe, psychoaktywne lub inne środki zastępcze?

- nie

Drogi Rodzicu!
Prosimy Cię o wypełnienie anonimowej ankiety dotyczącej naszej współpracy.

Prosimy zakreślić/podkreślić wybraną odpowiedź.

- Z jakich form współpracy ze szkołą Pan/Pani korzysta?

Wywiady	TAK	NIE
Spotkania indywidualne	TAK	NIE
Lekcje otwarte	TAK	NIE
Warsztaty dla rodziców	TAK	NIE
Wspólne wycieczki/imprezy	TAK	NIE
Korespondencja (dziennik Vulcan, zeszyt korespondencyjny)	TAK	NIE
Współpraca w Trójce Klasowej	TAK	NIE
inne		

- Czy łatwo nawiązać kontakt z wychowawcą?
TAK NIE, DLACZEGO.....
- Czy łatwo nawiązać kontakt z innymi nauczycielami?
TAK NIE, DLACZEGO.....
- Czy wychowawca wspiera Pana/Panią w rozwiązywaniu problemów wychowawczych?
TAK

NIE WIEM

NIE, DLACZEGO.....
- Jak często kontaktujecie się Państwo z wychowawcą?
CZĘSTO

RZADKO

W OGÓLE, DLACZEGO.....

- Czy forma zebrań z wychowawcą satysfakcjonuje Państwa?
TAK **NIE, DLACZEGO.....**

- Czy tematyka zebrań jest dla Państwa wystarczająca?
TAK **NIE**

Jeśli NIE, proszę podać własne propozycje

.....
.....

- Czy na terenie klasy obserwują Państwo niepokojące zjawiska, które należałoby omówić na zebraniach?

TAK **NIE** **NIE WIEM**

Jeśli TAK, to jakie?.....

.....

- Czy dotychczasowe formy kontaktowania się z wychowawcą są dla Państwa wystarczające?

TAK **NIE**

Jeśli NIE, to proszę podać inne możliwości.....

.....

- Czy jako Rodzice chętnie angażujecie się w życie szkolne?

NIE **TAK, W JAKIEJ FORMIE.....**

.....

Dziękujemy!

**ANKIETA DLA RODZICÓW UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 8
W GLIWICACH
„DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE”**

Drodzy Rodzice, chcielibyśmy poznać Waszą opinię o realizowanych w naszej szkole działaniach profilaktyczno-wychowawczych.

Proszę podkreślić właściwą odpowiedź.

Ankieta jest anonimowa.

Dziękujemy za rzetelne wypełnienie ankiety.

1. Czy w szkole, do której uczęszcza Państwa dziecko, podejmowane są działania wychowawczo - profilaktyczne o tematyce zdrowotnej?

- tak
- nie

Jeżeli tak, to jakie? (można wskazać kilka odpowiedzi)

- spotkania z policjantem,
- fluoryzacja,
- bezpieczeństwo na drogach,
- profilaktyka antynikotynowa,
- promocja zdrowego stylu życia.

2. Czy w szkole, do której uczęszcza Państwa dziecko, podejmowane są działania wychowawczo-profilaktyczne dotyczące rozwijania kompetencji informatycznych?

- tak
- nie

Jeżeli tak, to które z działań wychowawczo-profilaktycznych dotyczących rozwijania kompetencji informatycznych i uświadamiania zagrożeń są podejmowane w szkole? (można wskazać kilka odpowiedzi)

- uświadamianie uczniom zjawiska zagrożenia w sieci,
- Dzień Bezpiecznego Internetu,
- prelekcja, zajęcia wychowawcze i pogadanki na temat cyberprzemocy.

3. Czy według Pani/Pana szkoła przygotowuje do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym?

- tak
- nie

Jeżeli tak, w jaki sposób? (można wskazać kilka odpowiedzi)

- uczestnictwo w akademiach, uroczystościach szkolnych i lokalnych,
- uczestnictwo i przygotowywanie imprez szkolnych,
- akcje charytatywne (np. Góra Grosza),
- inne (jakie?).

4. Czy według Pani/Pana szkoła stara się popularyzować wiedzę o różnicach kulturowych oraz rozwijać umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.

- tak
- nie

Jeżeli tak, w jaki sposób? (można wskazać kilka odpowiedzi)

- prowadzenie zajęć lekcyjnych na temat różnic kulturowych,
- realizacja projektów językowych,
- przedstawienia teatralne,
- warsztaty językowe „Euroweek”,

- Dzień Języków Obcych.

5. Jakie negatywne elementy dot. wzajemnych relacji uczniów są obecne, Pani/Pana zdaniem, w naszej szkole ?

.....
.....

6. Jakie działania, Pani/Pana zdaniem, powinny być wprowadzone do programu profilaktyczno – wychowawczego?

.....
.....
.....
.....

Dziękujemy!

**ANKIETA DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 8 W GLIWICACH
„DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE”**

Drodzy Uczniowie, chcielibyśmy poznać Waszą opinię o realizowanych w naszej szkole działaniach profilaktyczno-wychowawczych.

Proszę podkreślić właściwą odpowiedź

Ankieta jest anonimowa.

Dziękujemy za rzetelne wypełnienie ankiety.

1. Czy według Ciebie w szkole, podejmowane są działania wychowawczo - profilaktyczne o tematyce zdrowotnej?

- tak

- nie

Jeżeli tak, to jakie? (można wskazać kilka odpowiedzi)

- spotkania z policjantem,

- fluoryzacja,

- prelekcje dotyczące bezpieczeństwa na drogach,

- profilaktyka antynikotynowa,

- promocja zdrowego stylu życia,

- tematy dotyczące zdrowia na godzinach wychowawczych.

2. Czy według Ciebie w szkole, podejmowane są działania wychowawczo-profilaktyczne dotyczące rozwijania kompetencji informatycznych?

- tak

- nie

Jeżeli tak, to które z działań wychowawczo-profilaktycznych dotyczących rozwijania kompetencji informatycznych i uświadamiania zagrożeń są podejmowane w szkole? (można wskazać kilka odpowiedzi)

- uświadamianie uczniom zjawiska zagrożenia w sieci - Dzień Bezpiecznego Internetu,

- zajęcia wychowawcze i pogadanki.

3. Czy według Ciebie szkoła przygotowuje do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym?

- tak

- nie

Jeżeli tak, w jaki sposób? (można wskazać kilka odpowiedzi)

- uczestnictwo w akademiach, uroczystościach szkolnych i lokalnych,

- uczestnictwo i przygotowywanie imprez szkolnych,

- akcje charytatywne (np. Góra Grosza),

- inne (jakie?).

4. Czy według Ciebie szkoła stara się popularyzować wiedzę o różnicach kulturowych oraz rozwijać umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.

- tak

- nie

Jeżeli tak, w jaki sposób? (można wskazać kilka odpowiedzi)

- prowadzenie zajęć lekcyjnych na temat różnic kulturowych,

- realizacja projektów językowych,

- przedstawienia teatralne,

- warsztaty językowe „Euroweek”,

- Dzień Języków Obcych.

5. Jakie negatywne elementy dot. wzajemnych relacji uczniów są obecne, Twoim zdaniem, w naszej szkole ?

.....
.....

Dziękujemy!