WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO KLASA 8.

I. Uczeń otrzymuje ocenę celującą, gdy:

1. Otrzymuje ze sprawdzianów oceny celujące.

2. Bierze udział w konkursach.

3. Czyta płynnie.

4. Potrafi dość płynnie i poprawnie wypowiadać się w języku obcym.

5. Potrafi wychwycić oraz skorygować własne błędy.

6. Jest aktywny na lekcji.

7. Zwraca uwagę na poprawną wymowę.

8. Potrafi zrozumieć ze słuchu tekst zawierający znane słownictwo.

9. Systematycznie przygotowuje się do zajęć.

II. Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, gdy:

1. Czyta płynnie ze zrozumieniem teksty poznane na lekcji i potrafi operować zawartym w nich słownictwem.

2. Poprawnie buduje zdania oznajmujące, pytające oraz współrzędnie złożone.

3. Prawidłowo odmienia czasowniki poznane na lekcjach.

4. Zwraca uwagę na poprawną wymowę.

5. Potrafi zrozumieć ze słuchu tekst zawierający znane słownictwo.

6. Systematycznie przygotowuje się do zajęć.

7. Aktywnie uczestniczy w zajęciach.

III. Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, gdy:

1. Czyta ze zrozumieniem teksty poznane na lekcji oraz operuje zawartym w nim słownictwem.

2. Buduje bez większych problemów zdania oznajmujące, pytające, a także zdania współrzędnie złożone.

3. Poprawnie odmienia czasowniki poznane na lekcji

4. Częściowo rozumie tekst ze słuchu.

5. Systematycznie przygotowuje się do zajęć.

6. Aktywnie uczestniczy w zajęciach.

IV. Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, gdy:

1. Potrafi selektywnie zrozumieć tekst czytany.

2. Układa w miarę poprawnie zdania oznajmujące i pytające, ale wymaga to dłuższego zastanowienia oraz przy pomocy nauczyciela zdania współrzędnie złożone.

3. Potrafi odmienić czasowniki przez osoby.

4. Potrafi selektywnie zrozumieć tekst słuchany.

5. Systematycznie przygotowuje się do zajęć.

6. Aktywnie uczestniczy w zajęciach.

V. Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, gdy:

1. Stara się poprawnie czytać.

2. Opanuje min 31% przerabianego słownictwa (czasowniki, rzeczowniki, osoby).

3. Potrafi odmienić podane przez nauczyciela czasowniki regularne przez osoby, dopuszcza się niewielkie błędy

4. Wie, o czym były poprzednie zajęcia.

5. Uczestniczy w zajęciach.

VI. Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, gdy:

1. Ma poważne braki w opanowaniu podstawowych treści materiału programowego, które uniemożliwiają kontynuację nauki na etapie programowo wyższym

2. Nie wykazuje zainteresowania nauką (nie przynosi materiałów potrzebnych do zajęć, na lekcji zajmuje się rzeczami nie związanymi z zajęciami).

3. Zwykle jest nieprzygotowany do lekcji.

4. Nie potrafi skorzystać z pomocy wskazanych przez nauczyciela.

5. Odmawia współpracy (nie robi notatki, nie przystępuje do poprawy ocen niedostatecznych, wskazanych przez nauczyciela w umówionym terminie).

Formy sprawdzania wiadomości:

testy, kartkówki, odpowiedzi ustne, wypowiedzi pisemne, projekty, zeszyt oraz aktywność na zajęciach. Otrzymanie 4 plusów daje ocenę bardzo dobrą, 4 minusów – ocenę niedostateczną.

Test jest zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówka nie musi być zapowiedziana wcześniej – obejmuje 3 ostatnie lekcje.

W razie nieobecności na teście czy kartkówce uczeń umawia się na napisanie zaległego testu lub kartkówki w terminie dwóch tygodni od powrotu do szkoły. W przeciwnym razie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Kryteria oceniania testów i kartkówek:

- 99%–100% – celujący– 6
- 98%–90% – bardzo dobry – 5
- 89%–75% – dobry – 4
- 74%–50% – dostateczny– 3
- 49%–31% – dopuszczający– 2
- 30%–0% – niedostateczny – 1

Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny z wyjątkiem oceny dobrej i bardzo dobrej (2 tygodnie od otrzymania oceny).

- Uczeń może otrzymać dodatkową ocenę za udział w konkursach, projektach, wydarzeniach związanych z językiem niemieckim lub zaangażowanie wykraczające poza podstawowe wymagania.
- Brak pracy domowej, zeszytu, podręcznika lub innych wymaganych materiałów uczeń zgłasza nauczycielowi na początku lekcji.
- Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji 3 razy w semestrze. Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji.

Warunki i tryb podwyższania przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych

1. Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

1.1 przystąpienie do wszystkich sprawdzianów i ćwiczeń sprawdzających;

1.2 uzyskanie ze wszystkich sprawdzianów i ćwiczeń sprawdzających pozytywnych ocen, w tym również w formie poprawy oceny niedostatecznej;

1.3 korzystanie ze wszystkich oferowanych na bieżąco przez nauczyciela form poprawy;

1.4 brak nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach edukacyjnych z przedmiotu, z uwzględnieniem terminu na usprawiedliwienie nieobecności w statucie szkoły.

2. Uczeń i jego rodzice mogą ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez ucznia w ciągu roku szkolnego ocen bieżących jest równa lub wyższa od oceny, o którą ubiega się uczeń.

3. Rodzice zwracają się pisemnie do dyrektora o uzyskanie wyższej niż przewidywana oceny z zajęć edukacyjnych w terminie do 3 dni od powiadomienia ich o ocenie przewidywanej.
4. Nauczyciel analizuje spełnienie przez ucznia warunków określonych w ust. 1 i 2:

4.1. w przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków określonych w ust. 1 i 2 prośba zostaje odrzucona;

4.2. uczeń spełniający warunki określone w ust. 1 i 2 najpóźniej na 3 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej przystępuje do dodatkowego sprawdzianu pisemnego, którego zakres obejmuje wiadomości i umiejętności przewidziane na daną ocenę w WYMAGANIACH EDUKACYJNYCH na poszczególne oceny, zgodnie z realizowanym programem nauczania.

5. Nauczyciel lub dyrektor pisemnie informuje rodziców ucznia o przyczynie odrzucenia prośby lub o wyznaczonym terminie sprawdzianu.

6. Uzyskanie z zajęć edukacyjnych wyższej oceny niż przewidywana następuje jedynie w przypadku, gdy sprawdzian potwierdzi zasób wiadomości i umiejętności ucznia.

7. Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna niezależnie od wyniku sprawdzianu nie może być niższa niż ocena przewidywana.

8. Na pisemny wniosek rodzica dokumentacja udostępniana jest do wglądu na terenie szkoły.

Zakres materiału wynikający z podstawy programowej dla klasy 8.:

1. Dobry start – formy powitania i pożegnania, pytania o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania, wyrażanie aprobaty i dezaprobaty, wyrażanie opinii i pytanie o opinię innych, zadawanie pytań szczegółoweych, podawanie własnych danych osobowych, przedstawianie swojej klasy i szkoły, czas wolny, przedmioty szkolne, przybory szkolne, nazwy miejsc spotkań, nazwy członków rodziny, nazwy potraw i produktów spożywczych, tworzenie trybu rozkazującego
2. Zakupy i sklepy – żywienie, zakupy i usługi, nazwy artykułów spożywczych, nazwy sklepów, lokali i usług, sporządzanie listy zakupów, określenie ilości i wagi, przyimek „in”
3. Mój dzień – życie prywatne i człowiek, pytanie o godzinę i podawanie jej, pytanie o porę dnia i dzień tygodnia oraz odpowiedzi na te pytania, relacjonowanie przebiegu dnia, określanie częstotliwości wykonywanie czynności, nazywanie cech charakteru, czasowniki rozdzielnie złożone, okolicznik w zdaniu
4. Tutaj mieszkam – miejsce zamieszkania i życie prywatne, określenie położenia domu i mieszkania, nazwy pomieszczeń w domu, nazwy mebli i innych przedmiotów w mieszkaniu, określenie położenia sprzętów, opisywanie mieszkania, odmiana rzeczownika (celownik i biernik), zaimek nieokreślony „man”, rzeczowniki złożone, przyimki lokalne
5. Urodziny na sportowo – sport, życie prywatne i kultura, wspólne spędzanie wolnego czasu – formułowanie propozycji, przyjmowanie i odrzucanie takiej propozycji, pytanie o umiejętności innych osób, informowanie o swoich umiejętnościach, nazywanie dyscyplin sportowych, nazywanie sprzętu sportowego, zapraszanie na

przyjęcie urodzinowe, przyjmować i odrzucać takie zaproszenie, składanie i przyjmowanie życzeń urodzinowych, opisywanie prezentów, czasowniki modalne, wyrażenie „zum”, odmiana przymiotnika, zaimek osobowy w bierniku, czasownik werden, zaimek pytający „wer”, czasowniki zwrotne

6. Podróże – podróżowanie i turystyka, świat przyrody, środki lokomocji, pytanie o drogę i udzielanie takiej informacji, pytanie o plany wakacyjne, opis swoich planów, relacjonowanie wydarzeń przeszłych, przytaczanie wypowiedzi osób trzecich, pytanie o znajomość faktów, opisywanie pogody, czasownik nieregularny wissen, zdanie podrzędne z „dass”, konstrukcja zu+bezokolicznik, określenie kierunku i miejsca (wohin, wo), czas przeszły perfekt, tworzenie Partizip Perfekt,
7. Chory&zdrowy – zdrowie, praca, informowanie o swoich dolegliwościach, nazywanie części ciała, pytanie o stan zdrowia i odpowiadanie na takie pytania, nazywanie najczęściej spotykanych chorób i dolegliwości, nazywanie popularnych lekarstw, wyjaśnić przyczyny stosując zdania podrzędne, miejsca pracy i niebezpieczeństwo w nich, celownik, zdanie podrzędnie złożone z „weil”